



3^o Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο

για τη Διαταραχή Ελλειμματικής
Προσοχής | Υπερκινητικότητα
Από το Παιδί στον Ενήλικα

22 - 24 Νοεμβρίου 2019

Ολυμπιακό Μουσείο | Θεσσαλονίκη

✉ congress@adhd.gr
www.congress.adhd.gr

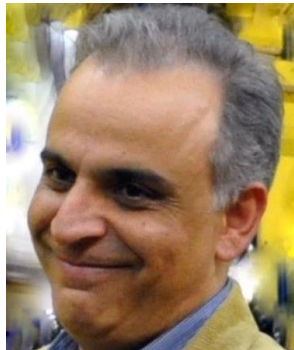


ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΒΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

W₁ «Η ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -ΊΔΙΑΙΤΕΡΟ΄ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ: ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ»

Χ. Σκαλούμπακας

Ο Χρήστος Σκαλούμπακας εργάζεται ως Ψυχοπαιδαγωγός στη Μονάδα Διαταραχών Προσοχής και Μάθησης του Ψυχιατρικού Τμήματος Παιδών & Εφήβων, του Νοσοκομείου Παιδών «Π. & Α. Κυριακού». Τελείωσε τις βασικές και μεταπτυχιακές του σπουδές στις ΗΠΑ



με ειδίκευση στις Μαθησιακές Δυσκολίες και τις Διαταραχές Συμπεριφοράς. Έχει κατασκευάσει το ηλεκτρονικό μέσο αξιολόγησης για τον εντοπισμό των δυσκολιών στην μάθηση ΛΑΜΔΑ (με Α.Πρωτόπαπα) για παιδιά ηλικίας 7-14 ετών, το οποίο χρησιμοποιείται ευρέως από υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Υγείας (ΚΕΔΔΥ, Ιατροπαιδαγωγικά), καθώς επίσης και πρόγραμμα παρέμβασης για την εξάσκηση των επιτελικών λειτουργιών σε παιδιά με ΔΕΠΥ (με Τ.Κόρπα) αλλά και software για την εξάσκηση των Επιτελικών Λειτουργιών (ΕΠΙΤΕΛΩ – www.prosvasimo.gr) σε παιδιά με δυσκολίες στην προσοχή και τη

συγκέντρωση. Είναι ειδικός εμπειρογνώμονας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής σε αξιολογήσεις ερευνητικών προγραμμάτων και ειδικός εμπειρογνώμονας του Υπουργείου Παιδείας αναφορικά με τη ΔΕΠΥ και τις Διαταραχές Συμπεριφοράς. Το κύριο μέρος της ψυχοπαιδαγωγικής του δραστηριότητας αφορά την εκπαίδευση και συνολική υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - κυρίως με νευροαναπτυξιακές διαταραχές (Μαθησιακές Δυσκολίες, ΔΕΠΥ και Αυτισμό) - και των οικογενειών τους, ενώ παράλληλα έχει αρκετές ελληνικές και διεθνείς δημοσιεύσεις στο πεδίο των Μαθησιακών Διαταραχών. Τέλος, είναι μέλος του ΔΣ της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της ΔΕΠΥ (ΕΕΜ-ΔΕΠΥ).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Η ΔΕΠΥ εκδηλώνεται με συμπεριφορές που προκαλούν δυσλειτουργίες στην καθημερινότητα των παιδιών και των εφήβων. Οι συμπεριφορές αυτές, όσο το παιδί αναπτύσσεται και μετά από μια ηλικία, παύουν να είναι τόσο ορατές, παρότι προκαλούν εξ ίσου σημαντικές δυσλειτουργίες. Για τον μη ειδικό οι συμπεριφορές αυτές δεν είναι εύκολα ανιχνεύσιμες, ούτε εύκολα ερμηνεύσιμες και εύκολα μπορούν να παραβλεφθούν ή παρερμηνευτούν. Στο εργαστήριο που θα παρακολουθήσετε κάνουμε μια επισκόπηση συμπεριφορών της

εφηβείας που συνδέονται με την έννοια των Επιτελικών Λειτουργιών (μνήμη εργασίας, αναστολή, ευελιξία) και τη μάθηση, οι οποίες είναι λιγότερο ανιχνεύσιμες, μολονότι άρρηκτα συνδεδεμένες με την μαθησιακή αποτελεσματικότητα, και που για τον εκπαιδευτικό που εργάζεται δυαδικά (ένας με έναν) αποτελούν προαπαιτούμενο ώστε να παράσχει την κατάλληλη παιδαγωγική υποστήριξη.

W₂ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΔΕΠΥ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΔΙΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΚΕΣΥ. Η ΜΕΛΕΤΗ ΜΙΑΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ»

Β. Παπαχρήστου



Η Βασιλική Παπαχρήστου υπηρετεί ως αναπληρώτρια προϊσταμένη στο 1^ο ΚΕΣΥ Αττικής. Είναι υποψήφια διδάκτορας του τμήματος ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (Med in Special Educational Needs) του Bristol University της Μεγάλης Βρετανίας με υποτροφία του Ιδρύματος Λίλιαν Βουδούρη και αριστούχος του τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Κατεύθυνση Ψυχολογίας) του ΕΚΠΑ. Επί σειρά ετών εργάζεται ως εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και έχει υπηρετήσει σε σχολεία της Γενικής Αγωγής, σε ΚΕΔΔΥ, στη ΔΕΔΕΑ και σε Σχολικές Μονάδες της

Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) του ΥΠΑΙΘ. Έχει επιτυχώς ολοκληρώσει το ετήσιο Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο της Κλινικής Ψυχοπαθολογίας «Παναγιώτης Ουλής» και είναι πιστοποιημένη συνεργάτιδα του «ΑΡΙΑΔΝΗ». Έχει την εξωτερική εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης των εκπαιδευτικών φοιτητών του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου» του ΦΠΨ του ΕΚΠΑ. Στην ΕΕΜ ΔΕΠΥ είναι αναπληρωματικό μέλος του ΔΣ.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Το Α' μέρος αφορά στην παρουσίαση της προσπάθειας της Διεπιστημονικής Ομάδας του ΚΕΣΥ για μια «*επί όρων επάνοδο*» μαθητή Α' Λυκείου με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και Διαταραχή Διαγωγής (ΔΔ) και την αποφυγή του «*εξοστρακισμού*» του για ενδέκατη φορά από το πλαίσιο σχολείου της γενικής αγωγής. Στη μελέτη περίπτωσης φοίτησης μαθητή με ΔΕΠΥ και ΔΔ σε Γενικό Λύκειο (Δευτεροβάθμια -μη υποχρεωτική- Εκπαίδευση) στόχοι αποτελούν η ανάδειξη του ρόλου της αξιολογικής έκθεσης- γνωμάτευσης του ΚΕΣΥ: (α) ως «*συμβολαίου αμοιβαίων δεσμεύσεων*» των άμεσα εμπλεκόμενων για την αποτροπή της προτεινόμενης -από τη σχολική μονάδα- λύσης της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος ή της όποιας άλλης σχολικής διαρροής από την πλευρά του μαθητή, (β) ως «*κινήτρου*» αποδοχής, ενσωμάτωσης και συμπερίληψης του μαθητή στις συναντήσεις του διευρυμένου μοντέλου συλλόγου διδασκόντων με τη συμμετοχή του ΚΕΣΥ, των συντονιστών εκπαιδευτικού έργου, ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και εκπροσώπων της οικογένειας και (γ) ως ενός «*νέου πλαισίου*» εκπαιδευτικής και συμβουλευτικής υποστήριξης με τη σύνταξη και την υλοποίηση των βραχυχρόνιων προγραμμάτων παρέμβασης, την εξειδίκευση και εφαρμογή των βασικών αξόνων του εξατομικευμένου προγράμματος (ΕΠΕ) του μαθητή καθώς και την υποστήριξη και την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας του (παρ. 2 του άρθρου 11 του ν. 4547/2018 (Α' 102) και παρ. 7 του άρθρου 3 της Υπουργικής Απόφασης 211076/ΓΔ4/2018 (Β' 5614). Στο Β' μέρος (βιωματική άσκηση), μετά την παρουσίαση της περίπτωσης, η «σκυτάλη» θα δοθεί στις ομάδες του εργαστηρίου, όπου μέσω της εναλλαγής

ρόλων των συμμετεχόντων θα προταθούν πρακτικές υποστήριξης του μαθητή σε διαφορετικές «υποθέσεις εργασίας» για να «προσδιοριστεί» η συνέχεια της εκπαιδευτικής του πορείας στο νέο πλαίσιο υποστήριξής του.

W₃ «ΕΠΟΠΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΟΧΩΝ (COACHING) ΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΔΕΠΥ»

Ε. Αγγελάκης

Ο Δρ. Ευθύμιος Αγγελάκης, Ph.D., είναι κάτοχος πτυχίου ψυχολογίας από το Deree College του Αμερικανικού Κολλεγίου Ελλάδος, και μεταπτυχιακού και διδακτορικού διπλώματος βιολογικής ψυχολογίας από το Πανεπιστήμιο του Tennessee, Η.Π.Α.. Έχει ειδικευτεί στην νευροψυχολογία και τις νευροεπιστήμες με έμφαση στην ποσοτική ανάλυση ΗΕΓ και την συσχέτισή της με γνωστικές λειτουργίες. Κατά την εκπόνηση της διδακτορικής του διατριβής είχε μέντορα τον καθηγητή Joel F. Lubar, πρωτοπόρο στην δημιουργία πρωτοκόλλων



νευροανάδρασης για την ΔΕΠΥ. Εργάστηκε στο Πανεπιστήμιο της Pennsylvania και στο Πανεπιστήμιο Drexel των Η.Π.Α. ως μεταδιδακτορικός ερευνητής, όπου και ειδικεύτηκε περαιτέρω στην γνωσιακή νευροεπιστήμη. Έχει λάβει μέρος σε πολλά διεθνή συνέδρια ως εισηγητής, και έχει δημοσιεύσει πολλές εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Έχει διδάξει ως λέκτορας στο Πανεπιστήμιο του Tennessee και ως έκτακτος επίκουρος καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Drexel. Επίσης, κατέχει πιστοποίηση της Διεθνούς Ένωσης Πιστοποίησης Βιοανάδρασης (BCIA) με ειδίκευση στην νευροανάδραση. Είναι επιστημονικός συνεργάτης της Νευροχειρουργικής Κλινικής Ιατρικής Σχολής του

Πανεπιστημίου Αθηνών στο ΠΓΝΑ «Ο ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΣ». Έχει επιτελέσει senior editor για το 2012 στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό Journal of Neurotherapy, είναι γραμματέας του διοικητικού συμβουλίου της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης της ΔΕΠΥ, και μέλος της Ελληνικής Νευροψυχολογικής Εταιρείας. Ειδικεύεται στην νευροψυχολογική αξιολόγηση και αποκατάσταση παιδιών και ενηλίκων με ΔΕΠΥ, δυσκολίες μαθησιακής και εργασιακής επίδοσης, καθώς και νευρολογικών ασθενών. Επίσης, ειδικεύεται στην δημιουργία πρωτοποριακών πρωτοκόλλων αξιολόγησης ανώτερων εγκεφαλικών λειτουργιών σε ασθενείς με διαταραχές της συνείδησης, βελτίωσης της συνειδητότητας των ασθενών αυτών με διακρανικό ηλεκτρικό ερεθισμό, καθώς και αποκατάστασης νευρολογικών παθήσεων με διακρανικό ηλεκτρικό ερεθισμό.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Στο εργαστήριο αυτό θα παρουσιασθούν οι πρακτικές για την εποπτική διαχείριση στόχων, με έμφαση στην εφαρμογή της σε ενήλικες που έχουν ΔΕΠΥ. Το coaching για την ΔΕΠΥ μπορεί να συμπεριλάβει (α) ψυχοεκπαίδευση για την ΔΕΠΥ, (β) εξερεύνηση και διατύπωση προσωπικών προβλημάτων και οραμάτων, (γ) μετάφραση προβλημάτων και οραμάτων σε στόχους, (δ) βελτίωση οργάνωσης δραστηριοτήτων, διαχείρισης χρόνου, μνήμης, διεκπεραίωσης στόχων και κινήτρων, και (ε) διαχείριση ανασταλτικών παραγόντων. Ο/Η επόπτης βοηθάει τον/την εποπτευόμενο/η να βρίσκει δικές του/της εναλλακτικές λύσεις σε προβλήματα και προκλήσεις, και να αξιολογεί την αποτελεσματικότητά τους, όπως στην ακαδημαϊκή ή εργασιακή επίδοση, την αναβλητικότητα, την αυτοδιαχείριση, τον σχεδιασμό στόχων, άγχος, κοινωνικότητα, και στην διαχείριση χρόνου. Το εργαστήριο θα συμπεριλάβει παραδείγματα περιπτώσεων και βιωματική άσκηση σαν παράδειγμα της εφαρμογής του coaching.

W₄ «ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΕΘΙΣΤΙΚΩΝ ΟΥΣΙΩΝ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΔΕΠΥ»

Ε. Μέλλος



Ο Ελευθεριος Μέλλος αποφοίτησε από την Ιατρική Σχολή Θεσσαλονίκης το 1988. Πήρε την ειδικότητα της Ψυχιατρικής στην Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική Κλινική του Αιγινήτειου Νοσοκομείου. Εργάζεται μέχρι σήμερα στο Θεραπευτικό Πρόγραμμα Απεξάρτησης ΑΘΗΝΑ της Α΄ Ψυχιατρικής Κλινικής του Αιγινήτειου Νοσοκομείου και του ΟΚΑΝΑ. Έχει 4ετή εκπαίδευση στη συστημική οικογενειακή θεραπεία και συμμετέχει ως οικογενειακός θεραπευτής στο ιατρείο θεραπείας οικογένειας και ζεύγους της Α΄ Ψυχιατρικής Πανεπιστημιακής Κλινικής. Διδάσκει σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, κυρίως γύρω από θέματα των εξαρτήσεων (αλκοολισμός), της ψυχιατρικής συννοσηρότητας και της ψυχοθεραπείας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Η σχέση ανάμεσα στη διαταραχή χρήσης εθιστικών ουσιών και τη ΔΕΠΥ έχει επισημανθεί στη βιβλιογραφία από εικοσαετίας. Πρόσφατη πολυκεντρική μελέτη σε θεραπευόμενους ποικίλων προγραμμάτων απεξάρτησης ανέδειξε παράλληλα τη διάγνωση της ΔΕΠΥ σε ποσοστό 14%. Η διάγνωση αυτή στα ουσιοεξαρτημένα άτομα καθώς και η θεραπευτική της αντιμετώπιση αποτελεί συχνά μια δύσκολη, μακρόχρονη και σύνθετη διαδικασία.

Στα πλαίσια του εργαστηρίου θα συζητηθούν με τη βοήθεια κλινικών περιπτώσεων:

- Η έννοια της εξάρτησης- χαρακτηριστικά των εξαρτητικών συμπεριφορών
- Διάγνωση της ΔΕΠΥ σε εξαρτημένα άτομα
- Κινητοποίηση του εξαρτημένου
- Θεραπευτικές επιλογές και προσεγγίσεις

W₅ «ΤΕΣΤ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΟΠΤΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ & ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ»

Σ. Κούτρας



Ο Στέφανος Γ. Κούτρας είναι Διδάκτορας Ειδικής Αγωγής - Ψυχομετρίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.).

Εισηγητής πολλών Επιστημονικών Συνεδρίων και επιμορφωτής σε προγράμματα Ειδικής Αγωγής του ΕΚΠΑ. Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής πολλών Εκπαιδευτικών Συνεδρίων και Συγγραφέας -Επιμελητής συλλογικών τόμων. Διετέλεσε Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας. Κατασκεύασε και στάθμισε το

Τεστ Ανίχνευσης Διαταραχών Οπτικής Αντίληψης για Παιδιά Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Ηλικίας, Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στην Ενταξιακή Εκπαίδευση καθώς και στην Πρώιμη Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Από το 2018 διδάσκει στο Πανεπιστήμιο Frederick στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Ειδική Εκπαίδευση, το μάθημα

«Σύγχρονες τάσεις στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση: Θεωρία και Έρευνα» καθώς και σε μεταπτυχιακά Προγράμματα στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Έχει αναπτύξει Πολυσχιδή Κοινωνική, Ψευδολογική και επιστημονική δραστηριότητα. Την Περίοδο αυτή υλοποιεί επιστημονική έρευνα σχετικά με την σύνδεση των Διαταραχών της Οπτικής Αντίληψης με την Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Η Οπτική Αντίληψη είναι μια από τις πιο βασικές ανθρώπινες λειτουργίες και αφορά στη νοηματοδότηση των πληροφοριών που προσλαμβάνονται διαμέσου των αισθητηρίων οργάνων του σώματος,

Το Ανιχνευτικό Κριτήριο Οπτικής Αντίληψης (5-7) είναι ένα σταθμισμένο ψυχομετρικό εργαλείο αποκλειστικά για τις αντιληπτικές ικανότητες του Παιδιού Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Ηλικίας.

Περιλαμβάνει μια συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών οι οποίες καλύπτουν όλους τους τομείς της Οπτικής Αντίληψης

Σκοπός του Κλινικού Φροντιστηρίου είναι η ενημέρωση και επιμόρφωση των Συνέδρων για τη διαδικασία Κατασκευής και Στάθμισης του **A.K.O.A.(5-7)**

W₆ «Η ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΕΠΥ»

A. Μαυροειδή



Ονομάζομαι Ασημίνα Μαυροειδή και είμαι Κλασική Φιλολόγος-Ειδική Εκπαιδευτικός. Ασχολούμαι με την Αποκατάσταση Μαθησιακών Δυσκολιών, επί πολλά έτη, σε μαθητές της Πρωτοβάθμιας και, κυρίως, της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Σε αυτό το πλαίσιο, επιδίδομαι στην συγγραφή ειδικού αποκαταστασιακού υλικού με συγκεκριμένη Μεθοδολογία αλλά και στην Προσαρμογή των σχολικών βιβλίων της Ιστορίας μεθοδολογικά προσαρμοσμένων για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Βιβλία μου διατίθενται στα εκπαιδευτικά σεμινάρια που διοργανώνω, από τις εκδόσεις Γλαύκη «Η Γραμματική χωρίς Δυσκολίες» αλλά και προσεχώς, υπό έκδοση, από τις εκδόσεις Ζήτη

«Η Ιστορία της Β' Γυμνασίου χωρίς Δυσκολίες».

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Στην ομάδα εργασίας προτείνεται σε μία περιληπτική θεωρητική προσέγγιση να γίνει αναφορά στον ορισμό και στη φύση της Γραμματικής αλλά και στη σχέση της Γραμματικής με τη Γλώσσα και τον Επικοινωνιακό Λόγο. Θα δοθεί έμφαση στη σχέση της Γραμματικής και της επίγνωσης της μορφολογίας και της μορφοσύνταξης αλλά και στη θεώρηση της Γραμματικής ως «σύστημα» καθώς και στην αντίστοιχη δυναμική συστημικής σκέψης που υπαγορεύει σε αυτόν που την επεξεργάζεται. Ακολουθώντας, αφού γίνει αναφορά στη σχέση της Γραμματικής και της ορθογραφημένης γραφής της Νέας Ελληνικής, θα αναφερθούν οι δυσκολίες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα παραπάνω πεδία. Επίσης, θα γίνει αναλυτική αναφορά στις προτεινόμενες μεθοδολογικές αρχές της επεξεργασίας της Γραμματικής ως εργαλείο αποκατάστασης. Τέλος προτείνεται η αναλυτική βιωματική πρακτική της ειδικής μεθοδολογίας επεξεργασίας της Γραμματικής ως εργαλείο αποκατάστασης μαθησιακών δυσκολιών στα πλαίσια μιας υποστηρικτικής διδακτικής παρέμβασης σύμφωνα με το εγχειρίδιο «Η Γραμματική χωρίς Δυσκολίες», εκδ. Γλαύκη. Πιο

συγκεκριμένα θα παρουσιαστούν προτεινόμενα δείγματα επικοινωνιακού λόγου ως χώρος εντοπισμού λέξεων προς επεξεργασία στη Γραμματική αλλά και μορφολογικής και μορφοσυντακτικής ταυτότητας αυτών. Εν συνεχεία θα παρουσιαστούν οπτικοποιημένοι εισαγωγικοί πίνακες κατηγοριοποίησης γραμματικών πληροφοριών και κωδικοποίησης της ορθογραφημένης γραφής, τρόποι κατηγοριοποίησης και αναγνώρισης πληροφοριών μέσα από το σύστημα της Γραμματικής, χρήση διαγραμμάτων ως μέσο επίλυσης σύνθετων γλωσσικών ασκήσεων και τρόποι επίλυσης χορηγηθέντος ασκησιακού υλικού. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση η προτεινόμενη κατευθυντική προσέγγιση να γίνεται με έναν επικοινωνιακό και όχι ρυθμιστικό κανονιστικό τρόπο, όπως η παραδοσιακή προσέγγιση της Γραμματικής, ώστε τα οφέλη από αυτήν να είναι και η βελτίωση της έκφρασης και πρόσληψης του επικοινωνιακού λόγου.

W₇ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ & ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ) ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»

Κ. Κανάρη



Η Κυριακή Π. Κανάρη είναι Ειδική Παιδαγωγός. Κατέχει μεταπτυχιακό δίπλωμα σπουδών στην Ειδική Αγωγή από το Ε.Κ.Π.Α. όπου φοίτησε ως υπότροφος του Ι.Κ.Υ. Έχει ανακηρυχθεί Διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Αθηνών και η διατριβή της εστιάζει στις μαθηματικές ικανότητες.

Οι ερευνητικές της εργασίες, που αφορούν στο παιδί –έφηβο και στις ποικίλες εκφάνσεις της μαθησιακής-ψυχοκοινωνικής τους εξέλιξης, έχουν παρουσιαστεί σε συνέδρια.

Στο ίδιο πλαίσιο εντάσσεται και το δημοσιευμένο συγγραφικό της έργο το οποίο εντυπώνει κυρίως σε θέματα μαθησιακών δυσκολιών και σύστοιχων οικοσυστημικών παρεμβάσεων. Τα επιστημονικά-παιδαγωγικά της ενδιαφέροντα αναπτύσσονται επιπλέον μέσα από τη συμμετοχή της σε Διακρατικά Προγράμματα και τη διοργάνωση εκδηλώσεων-συνεδρίων με σκοπό την αριστοποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών προς όφελος όλων των μαθητών και ιδιαίτερα των εχόντων ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι διδάσκουσα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών - κατεύθυνση Ειδική Αγωγή- του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας. Διδάσκει επιπλέον σε ετήσιο πρόγραμμα εξειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή που διοργανώνεται από φορέα του Ε.Κ.Π.Α. Επίσης έχει διατελέσει επιμορφώτρια σε προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Υπηρετεί ως Διευθύντρια σχολείου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Είναι μέλος του Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας και Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης Παιδιών και Εφήβων με Προβλήματα Συμπεριφοράς.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Η Εκπαίδευση επιδιώκει την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή μέσω της ανάπτυξης νοητικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.).

Για την πλήρωση των ανωτέρω είναι σκόπιμη η ενδυνάμωση της Συναισθηματικής Νοημοσύνης (Σ.Ν.) που θεωρείται υποσύνολο της Κοινωνικής Νοημοσύνης. Η Σ.Ν. είναι μια έννοια που περιλαμβάνει, κατ'ελάχιστο, την αντίληψη και έκφραση των συναισθημάτων, τον αυτοέλεγχο αυτών, την ενσυναίσθηση, την επικοινωνία, τη διαχείριση των σχέσεων και των συγκρούσεων.

Η Συνεκπαίδευση υλοποιείται βάσει της θεώρησης ότι «... ουσιαστικό μέσο για την ειδική αγωγή είναι η πρόβλεψη για την ανάπτυξη κάθε μαθητή, ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητές του» (Δ.Ε.Π.Π.Σ.). Η συμπερίληψη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο τυπικό σχολείο απαιτεί τουλάχιστον την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης και αποδοχής όπως και την αποφυγή του στιγματισμού. Προαπαιτούμενο αυτής της διαδικασίας ορίζεται η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων ατόμων καθώς έχει διατυπωθεί πως επηρεάζει σημαντικά την επιτυχία της συνεκπαίδευσης. Το παρόν πρόγραμμα αναπτύχθηκε με σκοπό την ικανοποίηση των στόχων της Εκπαίδευσης και την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της Συνεκπαίδευσης. Αποτελεί προϊόν εποικοδομητικής συνεργασίας του υπεύθυνου εκπαιδευτικού της τάξης με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης. Το πρόγραμμα στοχεύει στην προαγωγή των συναισθηματικών-κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών της Α/θμιας εκπαίδευσης με δυνατότητα επέκτασής του στην ανώτερη βαθμίδα. Αποτελείται από μια σειρά ασκήσεων που αφορούν στην αναγνώριση- έκφραση-διαχείριση των συναισθημάτων, στην κατανόηση της ενσυναίσθησης και του ρόλου της, στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην αναζήτηση/παροχή υποστηρικτικής βοήθειας. Προσδοκία αποτελεί η ένταξή του στο τυπικό σχολικό πρόγραμμα προκειμένου όλοι οι μαθητές, έχοντες και μη έχοντες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία, να εξελιχθούν σε υπεύθυνους κοινωνικά πολίτες που θα αντεπεξέρχονται αποτελεσματικά στις μεταστροφές της ζωής, θα δημιουργούν λειτουργικές σχέσεις, θα υποστηρίζουν αυθόρμητα και θα υποστηρίζονται διατηρώντας τον αυτοσεβασμό τους.

W₈ «ΣΥΝΔΥΑΖΟΝΤΑΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ. ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΚΙΝΗΣΗ ΚΙΝΕΜΣ»

Σ. Ρετάλης, Ε. Κολαρά, Β. Αλοΐζου



Συμεών Ρετάλης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πειραιά, retal@unipi.gr
Ο κ. Συμεών Ρετάλης είναι καθηγητής στο Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιά και επιστημονικός σύμβουλος της εταιρίας Kinems. Ασχολείται με τη σχεδίαση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και την αξιοποίηση διαδραστικών τεχνολογιών για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Είναι μέλος εξειδικευμένων ομάδων εργασίας. Έχει πλούσιο συγγραφικό έργο και έχει συμμετάσχει σε πολλά ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα χρηματοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση και κορυφαίες εταιρίες πληροφορικής.

Ευτέρπη Κολαρά, Ειδική Παιδαγωγός - Λογοθεραπεύτρια, efterpi@usa.com



Η κα Ευτέρπη Κολαρά είναι Ειδική Παιδαγωγός - Λογοθεραπεύτρια. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στο Freie University in Berlin στη Γερμανία με κατεύθυνση «Μαθησιακά προβλήματα – Διαταραχές λόγου – Προβλήματα συμπεριφοράς». Επίσης μετεκπαιδεύτηκε στη «Χρήση Νέων τεχνολογιών σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες» στο Loyola University στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής. Δίδαξε σε σχολές Γονέων διαφόρων δήμων και οργάνωσε βιωματικά σεμινάρια που

αφορούν την κατάκτηση της γραφής και της ανάγνωσης. Επίσης, πραγματοποιεί ομιλίες σε σχολεία και φορείς όπου παρουσιάζει θέματα της ειδικότητάς της.

Βαλέρια Αλοΐζου, Επιστημονικός Συνεργάτης Kinems, valeria@kinems.com



Η κα Βαλέρια Αλοΐζου είναι νηπιαγωγός με πολύχρονη σχολική εμπειρία και με πάθος για την υποστήριξη της μάθησης και της ανάπτυξης των μαθητών. Πραγματοποίησε σπουδές στις σύγχρονες τεχνολογίες μάθησης (elearning) στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Συνεργάζεται με την εταιρία Kinems Inc για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και θεραπευτών στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων τους με έμφαση στην ενσωμάτωση νέων τεχνικών ενσώματης μάθησης (embodied learning) στις παρεμβάσεις τους.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Στις θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες όπως διαταραχές αυτιστικού φάσματος, ΔΕΠ-Υ, δυσπραξία, κα. καλούνται οι ειδικοί παιδαγωγοί και οι εργοθεραπευτές να βοηθήσουν τα παιδιά να βελτιώσουν τόσο γνωστικές και επιτελικές λειτουργίες όσο και κινητικές δεξιότητες. Τα τελευταία χρόνια, όλο και περισσότερες προσπάθειες γίνονται για την αξιοποίηση υψηλά διαδραστικών ψηφιακών παιχνιδιών. Η πιο πρόσφατη τεχνολογική πρόταση αφορά στα ψηφιακά παιχνίδια με την τεχνολογία φυσικής αλληλεπίδρασης όπως τις 3D κάμερες βάθους όπως η κάμερα Microsoft Kinect, η οποία ανιχνεύει τις κινήσεις του σώματος και τις χειρονομίες (gestures). Τα παιδιά μπορούν να παίζουν ελεύθερα με τα χέρια και το σώμα τους, χωρίς να έχουν κάποιο σένσορα.

Σε αυτό το εργαστήριο θα καταδειχθεί πώς με την προσέγγιση ψηφιακών παιχνιδιών φυσικής αλληλεπίδρασης Kinems, μπορούν τα παιδιά να ενδυναμώσουν την αδρή κινητικότητα, δεξιότητες οπτικο-κινητικού συντονισμού, επιτελικές λειτουργίες και να βελτιώσουν τη μαθησιακή τους επίδοση σε μαθηματικά και γλώσσα μέσα από δραστηριότητες που έχουν ταυτόχρονα βιωματικό, αισθητηριακό, ψυχοκινητικό και εκπαιδευτικό χαρακτήρα.

Θα δοθούν παραδείγματα για το πως η προσέγγιση Kinems έρχεται να καλύψει βασικές ανάγκες που έχουν σχολεία και θεραπευτικά κέντρα. Θα γίνουν αναφορές στα πολύ θετικά αποτελέσματα επιστημονικών ερευνών που έχουν πραγματοποιηθεί σε διάφορες χώρες (Ελλάδα, Κύπρο, Ισπανία, Μ. Βρετανία, ΗΠΑ).

W9 «ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΔΕΠΥ ΜΕΓΑΛΩΝΕΙ, ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΠΑΡΑΜΕΝΟΥΝ!»

Α. Σέμκου, Α. Μπέκα



Η Αντωνία Σέμκου είναι ψυχολόγος (Πτυχίο Ψυχολογίας, Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών, Ρέθυμνο, Πανεπιστήμιο Κρήτης) με ειδίκευση στην Ψυχολογία της Υγείας (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα – MSc University of Stirling, U.K.). Ως ψυχολόγος εργάστηκε αρχικά στο Τμήμα Παιδιών Εφήβων και το Ψυχιατρικό Τμήμα του Γ.Ν.Γ. Παπανικολάου, ενώ από το 2005 είναι μέλος της διεπιστημονικής ομάδας του Ιατρείου ΔΕΠ-Υ και του Ιατρείου Μαθησιακών Δυσκολιών που λειτουργεί στο ΚΟΚΕΨΥΠΕ Γ.Ν.Γ. Παπανικολάου. Συνεργάζεται από το 2000 ως επόπτρια μεταπτυχιακών φοιτητών σχολικής ψυχολογία με τα αντίστοιχα μεταπτυχιακά προγράμματα του Α.Π.Θ. και του

Πανεπιστημίου της Λευκωσίας. Επίσης, συνεργάζεται με το Τμήμα Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. σε προπτυχιακό επίπεδο στα πλαίσια προγράμματος διασύνδεσης σχολείου-οικογένειας. Στα πλαίσια της ενασχόλησης της με τις μαθησιακές δυσκολίες και το σύνδρομο ΔΕΠ-Υ έχει ασχοληθεί με την επιμέλεια έκδοσης βιβλίου, τη δημοσίευση σχετικών άρθρων, την οργάνωση και τον συντονισμό βιωματικών εργαστηρίων, και τη συμμετοχή σε συνέδρια. Έχει διατελέσει μέλος της ΤΕΠΥΨΕ (Δυτ. Θεσσαλονίκης) και είναι τακτικό μέλος της ΕΛΨΕ.



Η Αναστασία Μπέκα είναι ψυχίατρος παιδιών και εφήβων και εργάζεται ως Συντονίστρια Διευθύντρια στο Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών και Εφήβων του νοσοκομείου “Γ. Παπανικολάου”. Υπό την διοικητική και επιστημονική της ευθύνη λειτουργούν η μονάδα παιδοψυχιατρικής νοσηλείας, η διασυνδεδετική υπηρεσία και το Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων (πρώην Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο) του ως άνω νοσοκομείου.

Είναι διδάκτορας της Ιατρικής Σχολής του Α.Π.Θ. Το θέμα της διδακτορικής της διατριβής είναι “Επιπτώσεις της διαταραγμένης επικοινωνίας γονέων-παιδιού στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή του παιδιού : Συμβολή σε θέματα δικαστικής παιδοψυχιατρικής”. Εκτός

από τα θέματα των επιπτώσεων του διαζυγίου και των νέων οικογενειακών δομών στο αναπτυσσόμενο παιδί, ασχολείται επισταμένως με τα θέματα που αφορούν την εμπλοκή των ανηλίκων με το νόμο, όπως και τα θέματα της παιδικής κακοποίησης-παραμέλησης. Παράλληλα έχει ασχοληθεί με τις επιπτώσεις των σοβαρών και απειλητικών για τη ζωή νοσημάτων στην ψυχική ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους, ενώ την ενδιαφέρει επίσης ιδιαίτερα το πεδίο των διαταραχών της ανάπτυξης, κυρίως της έγκαιρης αναγνώρισής τους στην παιδική ηλικία και της πρώιμης παρέμβασης για την αντιμετώπισή τους. Με τη ΔΕΠΥ ασχολείται ήδη από το 2004 και υπό την επιστημονική της επίβλεψη και ευθύνη λειτουργεί το πρώτο εξειδικευμένο Ιατρείο ΔΕΠΥ, που στεγάζεται στο Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του νοσοκομείου “Γ. Παπανικολάου”.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Το κεντρικό θέμα του φετινού συνεδρίου, το οποίο εστιάζει στην εξελικτική διαδρομή των δυσκολιών που συνεπάγεται το σύνδρομο ΔΕΠ-Υ, μας δίνει την ευκαιρία να συζητήσουμε το πολύ σημαντικό θέμα του υποκειμενικού βιώματος όσον αφορά στη διαδρομή του παιδιού-εφήβου-νεαρού ενήλικα (που έχει πάρει τη σχετική διάγνωση) τόσο μέσα στο σχολικό σύστημα όσο και στο γενικότερο κοινωνικό πλαίσιο (οικογένεια, συνομήλικοι, κοινωνία).

Στα πλαίσια του ιατρείου ΔΕΠ-Υ που λειτουργεί στο Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του Γ.Ν. ‘Γ. Παπανικολάου’ είχαμε τη δυνατότητα τα τελευταία δώδεκα χρόνια -μέσα από το διεπιστημονικό πρωτόκολλο το οποίο εφαρμόζουμε- της ανάδειξης και αντιμετώπισης των σημαντικών δυσκολιών τις οποίες εμφανίζουν ή βιώνουν τα παιδιά και οι έφηβοι στις διάφορες αναπτυξιακές φάσεις.

Η εμπειρία από τις κλινικές συνεδρίες –‘συναντήσεις’ με τα παιδιά και τις οικογένειες τόσο στη διάρκεια της διαγνωστικής διαδικασίας, η οποία ολοκληρώνεται με συζήτηση επί των αποτελεσμάτων και των προτεινόμενων διευθετήσεων και παρεμβάσεων, όσο και στη διάρκεια της παρακολούθησης και ‘ συνοδείας’ των παιδιών για όσο διάστημα χρειαστεί, μας έδωσε την ευκαιρία να κατανοήσουμε αρκετές πλευρές της ψυχικής πραγματικότητας των παιδιών, οι οποίες σχετίζονται –προφανώς- όχι μόνο με δικές τους πιθανές ευαλωτότητες, αλλά και με σοβαρές ανεπάρκειες του συστήματος της εκπαίδευσης, της υγείας, της κοινωνίας δια των θεσμών της αλλά και καθενός από εμάς που εμπλεκόμαστε στην υποστήριξη των παιδιών. Οι ανεπάρκειες αυτές μεγαθύνουν ατομικές και υποκείμενες δυσκολίες των παιδιών/εφήβων, δημιουργώντας συναισθηματικές επιβαρύνσεις για τα ίδια

και για την οικογένεια, και επιπλέον, δημιουργούν περαιτέρω παρανοήσεις για το τι σημαίνει 'ΔΕΠ-Υ'. Στο εργαστήριο αυτό θα συζητήσουμε με αφορμή μία περίπτωση παιδιού που διαγνώστηκε με ΔΕΠ-Υ στο Κοινοτικό μας Κέντρο, και συνεχίσαμε να συνεργαζόμαστε με τον ίδιο και την οικογένειά του μέχρι την ενηλικίωση του. Στους συμμετέχοντες θα δοθούν στοιχεία από το ιστορικό (σ.σ. με τις προφανείς τροποποιήσεις για λόγους απορρήτου) και θα αναπτυχθεί διάλογος σχετικά με τις διαγνωστικές υποθέσεις, τις σκέψεις και προτάσεις, όπως και τις διαφωνίες και προβληματισμούς γύρω από τα κεντρικά θέματα. Η περίπτωση θα συζητηθεί με έμφαση σε τρεις χρονικές περιόδους (παιδική ηλικία, μέση εφηβεία, λίγο πριν την τυπική ενηλικίωση), ώστε να παρακολουθήσουμε το παιδί-έφηβο στη διαδρομή του τόσο μέσα στο σχολικό σύστημα όσο και στους άλλους τομείς της ζωής (οικογένεια, φίλιες και γενικότερα) και να 'φωτίσουμε' την πολυπλοκότητα των παραγόντων που συνκαθορίζουν την πορεία αυτή.

**Απευθύνεται κυρίως σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικούς, και φοιτητές και γενικότερα επαγγελματίες που ασχολούνται με την διάγνωση και την αντιμετώπιση*

W₁₀ «Η ΔΕΠΥ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ»

Ε. Τσαλαμανιός, Κ. Κώτσης



Εμμανουήλ (Μάνος) Τσαλαμανιός: Παιδοψυχίατρος, Διευθυντής Ε.Σ.Υ. στο Ψυχιατρικό Τμήμα Παιδιών-Εφήβων του Γενικού Νοσοκομείου «Ασκληπιείου Βούλας»(Γ.Ν.Α.Β) με οργανωτικό, κλινικό, ψυχοθεραπευτικό, εκπαιδευτικό και εποπτικό έργο.Υπεύθυνος της Μονάδας Ψυχικής Υγείας για εφήβους του Γ.Ν.Α.Β. Εκπαιδευτικό έργο σε μεταπτυχιακά προγράμματα ,όπως "Στρατηγικές Ανάπτυξης της Εφηβικής Υγείας" και «Ειδική Αγωγή» του Ε.Κ.Π.Α. και σε προγράμματα εκπαίδευσης ειδικευομένων παιδοψυχιάτρων και παιδιάτρων. Μετεκπαίδευση με απόφαση του Κ.Ε.Σ.Υ. στην «Εφηβική ψυχιατρική-ψυχοπαθολογία (έρευνα και ψυχοθεραπεία) στο Menninger Department of Psychiatry and Behavioral Health Sciences, Baylor College of Medicine, Houston, TX και στο Houston O.C.D. Program. Πρώην αντιπρόεδρος της Παιδοψυχιατρικής Εταιρείας Ελλάδος.



Ο Κωνσταντίνος Κώτσης είναι Επίκουρος Καθηγητής Παιδοψυχιατρικής στο Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Από το 2015 έως το 2019 εργάστηκε ως Επιμελητής Β΄ Παιδοψυχιατρικής Ε.Σ.Υ., αρχικά στο Γ.Ν.Ε. «Θριάσιο» και στη συνέχεια στο Γ.Ν. «Ασκληπιείο» Βούλας. Εργάστηκε επίσης στα ΚΕ.Δ.Δ.Υ. του Υπουργείου Παιδείας το διάστημα 2012-2015. Έχει δημοσιεύσει επιστημονικά άρθρα σε ξενόγλωσσα peer-review περιοδικά και παράλληλα είναι κριτής (reviewer) σε επιστημονικά ξενόγλωσσα περιοδικά. Τα ερευνητικά και κλινικά του ενδιαφέροντα αφορούν στη Διασυνδεδετική Παιδοψυχιατρική και

στη χρήση των νέων τεχνολογιών για τη διάγνωση και θεραπεία στην Ψυχιατρική Παιδιού και Εφήβου. Έχει ειδικευθεί στη Θεραπεία Οικογένειας και είναι μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Συστημικής Σκέψης και Ψυχοθεραπείας Οικογένειας (Ε.Ε.Σ.ΣΚΕ.Ψ.Ο.). Είναι μέλος του ΔΣ της Παιδοψυχιατρικής Εταιρείας Ελλάδος και του Board της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Ψυχιατρικής Παιδιών και Εφήβων (ESCAP Board Member).

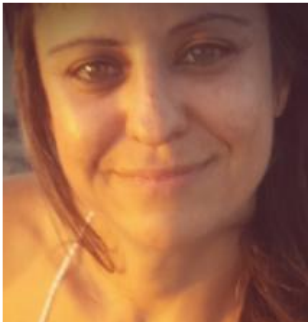
ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Για πολλά χρόνια η ΔΕΠΥ θεωρούνταν διαταραχή της παιδικής ηλικίας, ωστόσο μακροχρόνιες μελέτες έδειξαν ότι ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών με ΔΕΠΥ συνεχίζουν να πληρούν τα κριτήρια ως έφηβοι αλλά και ως ενήλικες. Η παρουσία μιας χρόνιας νευροαναπτυξιακής διαταραχής στην εφηβεία όπως η ΔΕΠΥ, η οποία παρεμβαίνει στη καθημερινότητα του εφήβου από μικρή ηλικία, αποτελεί μια σημαντική δυσκολία στη τυπική πορεία της ανάπτυξης του και δυνητικά έχει αρνητικές συνέπειες. Το εργαστήριο θα εστιάσει στην αξιολόγηση και διαχείριση της ΔΕΠΥ στην εφηβεία καθώς και στις αρνητικές επιπτώσεις που παρουσιάζονται στην ηλικιακή αυτή ομάδα. Θα παρουσιαστούν (βιβλιογραφικά και μέσω κλινικού υλικού) οι σημαντικότερες αρνητικές επιπτώσεις που μπορεί να έχει η ΔΕΠΥ στην εφηβεία (αυτοτραυματικές συμπεριφορές, μειωμένη ακαδημαϊκή επίδοση, κατάχρηση ουσιών και διαδικτύου, επικίνδυνη σεξουαλική συμπεριφορά και αυξημένα ποσοστά τροχαίων ατυχημάτων και τραυματισμών) καθώς και οι τρόποι διαχείρισης.

W₁₁ «ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ (ΑΠΟ) ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ»

ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΕΣ ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΕΠΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Σ. Δήμου



Η Δήμου Σοφία εργάζεται ως εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο 1^ο ΚΕΣΥ Ανατολικής Αττικής. Είναι αριστούχος του τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών (M.Ed in Special Educational Needs) του Bristol University της Μεγάλης Βρετανίας με υποτροφία του Κοινωφελούς Ιδρύματος Αλέξανδρος Ωνάσης. Από το 2002 ως σήμερα έχει υπηρετήσει σε σχολεία Γενικής Αγωγής, Κ.Ε.Σ.Υ. (Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες) και

δομές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Έχει ασχοληθεί επί σειρά ετών με τις εικαστικές τέχνες και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, εκπονώντας προγράμματα θεατρικής – κινηματογραφικής αγωγής. Είναι μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της ΔΕΠΥ (ΕΕΜ ΔΕΠΥ).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Νιώθω αβοήθητος να θυμηθώ, να οργανωθώ, να πάρω αποφάσεις, νιώθω άγχος, νευρικότητα, ανησυχία και κατακλύζομαι από αυτά απέχοντας από τις καθημερινές μου υποχρεώσεις; Άτομα με ΔΕΠΥ ερμηνεύοντας τον εαυτό τους και τις ανάγκες τους τη δεδομένη στιγμή, χωρίς να έχουν απαραίτητα εκπαιδευτεί, δημιούργησαν τις συνθήκες, και εφάρμοσαν στρατηγικές ρύθμισης της συμπεριφοράς τους, οι οποίες αποδείχτηκαν σωτήριες, κινητοποιώντας τα ίδια και το περιβάλλον. Αντίστοιχα, εκπαιδευτικοί οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες με μαθητές με ΔΕΠΥ στην τάξη παρατηρούν, υιοθετούν και εφαρμόζουν συγκεκριμένες τεχνικές οι οποίες αναφέρονται ως αποτελεσματικές και λειτουργικές, καθώς ενεργοποιούν τους μαθητές και αυξάνουν την επίδοσή τους. Στο συγκεκριμένο εργαστήριο θα προβληθούν βιντεοσκοπημένες μαρτυρίες εκπαιδευτικών και ατόμων με ΔΕΠΥ και θα ακολουθήσει βιωματική συζήτηση με αφορμή τα βίντεο. Το άτομο

με ΔΕΠΥ μαθαίνει (από) τον εαυτό του αλλά και ο εκπαιδευτικός μαθαίνει (από) τους μαθητές με ΔΕΠΥ και (από) τον εαυτό του καθημερινά, εξελισσόμενος σε ένα σύστημα που προϋποθέτει ευελιξία και αλλαγές για να είναι βιώσιμο.

W₁₂ «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩΝΤΑΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΔΕΠΥ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ»

A. Βούρδας



Δρ. Απόστολος Βούρδας MRCPsych, CCST, Ph.D
Ψυχίατρος Παιδιού και Εφήβου

Ο Απόστολος Βούρδας είναι απόφοιτος και διδάκτορας της Ιατρικής Σχολής Αθηνών. Εξειδικεύτηκε στην Παιδοψυχιατρική στο Κέμπριτζ της Αγγλίας. Από το 2000 είναι εκλεγμένο μέλος του Royal College of Psychiatrists. Εργάστηκε ως Consultant στο Maudsley Hospital, Λονδίνο επί σειρά ετών. Συνεργάστηκε για 7 χρόνια ως ερευνητής και εκπαιδευτικός στην Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική του Νοσ. Παιδών «Η Αγία Σοφία». Μεταξύ άλλων δράσεων του, είναι η δημιουργία και συγγραφή της Μεθόδου «Θετικοί Γονείς Χαρούμενα Παιδιά», που απευθύνεται σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας με προβλήματα συμπεριφοράς.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ WORKSHOP

Εισαγωγή

-«Σταμάτα να χοροπηδάς πάνω στον καναπέ», «Θα χτυπήσεις!!» «Μα δεν προσέχεις!», «Πόσες φορές θα στο πω;», «Είναι αχούρι εδώ μέσα;», «Πάλι δεν διάβασες;», «Κλείσε επιτέλους την τηλεόραση».

Το ζωνρό και δύσκολο παιδί είναι μια πρόκληση για κάθε οικογένεια. Μπορεί αυτά τα παιδιά να είναι ζωντανά, γεμάτα ενέργεια και ιδέες, αλλά συχνά φτάνουν τους γονείς στα όρια τους. Μερικές φορές η δυσκολία μπορεί να οφείλεται στο ταμπεραμέντο του παιδιού. Μερικές άλλες, μπορεί να οφείλεται στο περιβάλλον του. Αυτό που εμείς ως γονείς μπορούμε να ελέγξουμε καλύτερα είναι το περιβάλλον!. Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε ένα ζωνρό παιδί να γίνει υπεύθυνο, συνεργάσιμο, να αποκτά αυτοέλεγχο και να λειτουργεί με ωριμότητα προς τα άλλα μέλη της οικογένειας;

Η σαφήνεια και η απλότητα στον τρόπο επικοινωνίας και εκφοράς εντολών, οι κανόνες, το σταθερό προγράμμα και η συνεπής εποπτεία είναι ικανά να οδηγήσουν ένα υπερκινητικό και ζωνρό παιδί σε μία συνεργατική και υπεύθυνη συμπεριφορά.

Σκοπός του εργαστηρίου

-Εξοικείωση με τον τρόπο εκφοράς εντολών, δημιουργίας προγραμμάτων, καθορισμός κανόνων λειτουργίας του σπιτιού.

-Κατανόηση της ανάγκης συνεχούς παρακολούθησης, εποπτείας και επαίνου από την πλευρά του γονιού για την εφαρμογή των κανόνων, του προγράμματος και της εκτέλεσης των καθηκόντων

Θα γίνουν ζωντανές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων μεταξύ των συμμετεχόντων

Σε ποιους απευθύνεται

Σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας, κοινωνικών και παιδαγωγικών επιστημών, οι οποίοι έρχονται σε επαφή με αντίστοιχους πληθυσμούς γονέων και παιδιών.
